

# GUÍA EDUCATIVA PARA PROFESORES



# ¡MAESTRO!

¿Quieres explorar el fondo del mar e ir ascendiendo hasta llegar a la antartida?

¿Conocer con tus alumnos el único acuario más divertido e interactivo de México?

¡El Acuario Inbursa y Acuario Interactivo tienen las aletas abiertas para ti!

Se parte de esta experiencia, ¡únete a nuestra asombrosa aventura!

En esta guía conocerás cómo puedes aprovechar al máximo tu experiencia y enriquecer los contenidos que desarrollas en el aula de clases.

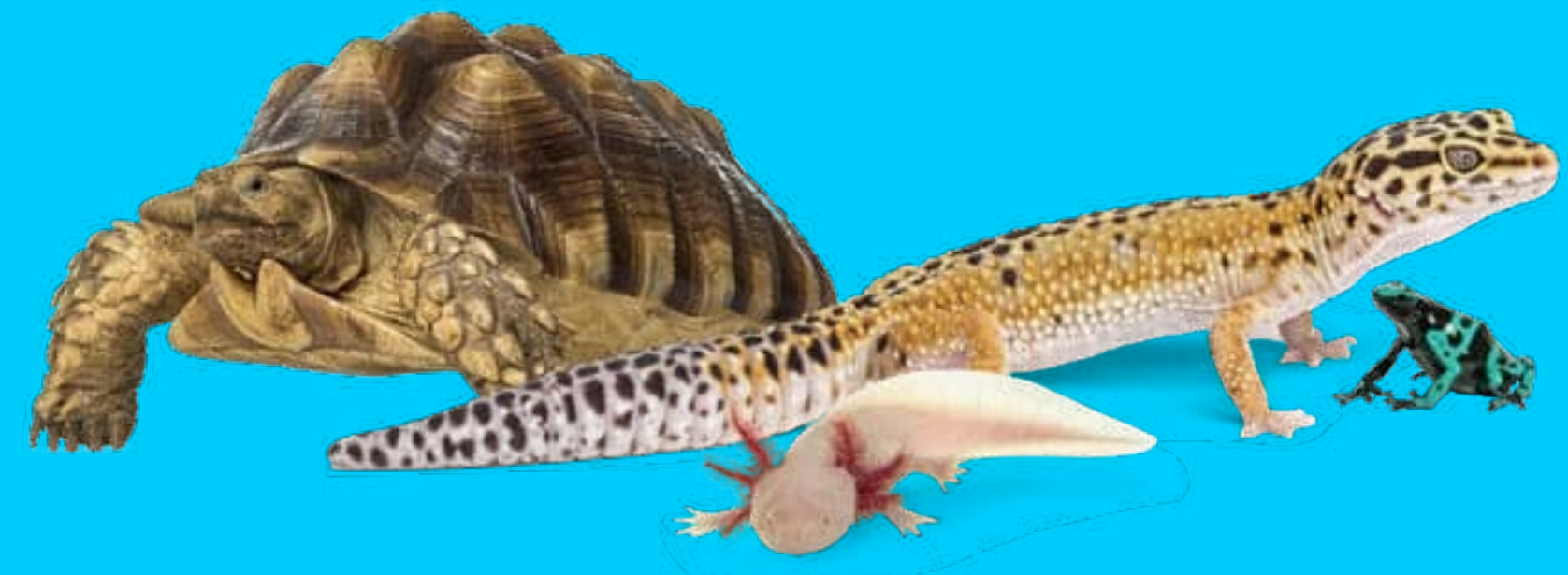


## ÍNDICE

- 4 ACUARIO INBURSA Y ACUARIO INTERACTIVO, Te damos la bienvenida.
- 5 ANTES DE VENIR AL ACUARIO, planea tu visita.
- 7 Vinculación con los campos formativos del Programa de Estudios 2011.  
**EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 9 **SALAS DEL ACUARIO INBURSA**, Descubre sus ecosistemas y especies.
- 15 Vinculación con los campos formativos del Programa de Estudios 2011.  
**EDUCACIÓN PREESCOLAR.**
- 16 Vinculación con los campos formativos del Programa de Estudios 2011.  
**EDUCACIÓN PRIMARIA 1º, 2º Y 3º.**
- 18 Vinculación con los campos formativos del Programa de Estudios 2011.  
**EDUCACIÓN PRIMARIA 4º, 5º Y 6º.**
- 19 Salas del Acuario Interactivo. **OCÉANOS.**
- 20 Salas del Acuario Interactivo. **LABORATORIO.**
- 21 Salas del Acuario Interactivo. **GRANJA DE CORALES.**
- 22 Salas del Acuario Interactivo. **ZONA ABISAL.**
- 23 Salas del Acuario Interactivo. **ZONA TAP.**
- 24 Salas del Acuario Interactivo.  
Exhibición temporal - **PIRATAS UN VIAJE FANTÁSTICO.**



# Diviértete <sup>en</sup> el OCEANO <sup>del</sup> aprendizaje <sup>MR</sup>



**¡Queremos que nuestros visitantes descubran el fascinante mundo marino!**

**¡Buscamos favorecer el conocimiento y protección de los ecosistemas!**





Nuestra gran aventura en la Ciudad de México inició en Junio del 2014 con el propósito de acercar el mundo marino a los maestros y alumnos, a través de un divertido y educativo recorrido con más 14,000 ejemplares de 350 especies distribuidas en 48 exhibiciones ambientadas.

Durante la visita los estudiantes podrán disfrutar de sus zonas temáticas:

OCEANARIO | BARCO HUNDIDO | BOSQUE DE KELPS  
LABERINTO DE MEDUSAS | ARRECIFE DE CORAL  
LAGUNA DE RAYAS | PLAYA CALIPSO | MANGLAR NEGRO  
CASCADA PERDIDA | TUMBA MAYA | ANTÁRTIDA

**CAMPOS FORMATIVOS:**

ESPAÑOL | EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD  
LA ENTIDAD EN DONDE VIVO | FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  
CIENCIAS NATURALES | GEOGRAFÍA



Sumándose a la misión y visión del Acuario Inbursa de ser un espacio auto-sustentable y de favorecer el conocimiento y protección del mundo marino, el Acuario Interactivo busca acercar a sus visitantes a la ciencia, al mostrar cómo trabaja con especies acuáticas y tecnología interactiva.

Sigue tu visita explorando nuestras áreas de exhibición:

ZONA VR | OCÉANOS | LABORATORIO  
CORALES | ABISAL | ZONA TAP  
EXHIBICIÓN TEMPORAL | TERRARIO

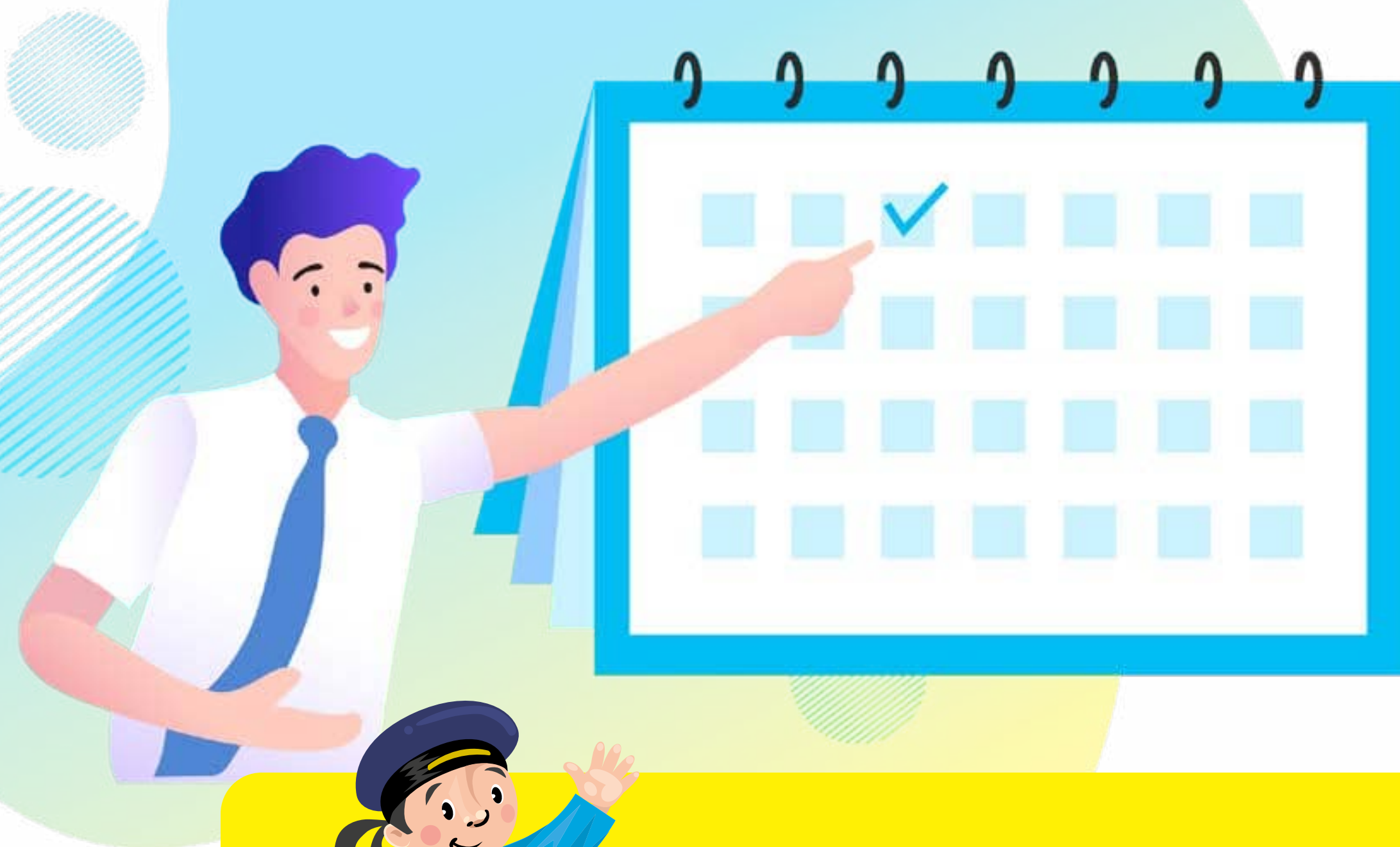
**CAMPOS FORMATIVOS:**

ESPAÑOL | EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD  
LA ENTIDAD EN DONDE VIVO | FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  
CIENCIAS NATURALES | GEOGRAFÍA | TECNOLOGÍA

# Antes de venir al Acuario...

## Planea tu visita

Para que su experiencia sea muy enriquecedora toma en cuenta las siguientes recomendaciones.



## GUÍA MARINERO

Estamos para apoyarte en exhibiciones, demostraciones y talleres

### AL RESERVAR

- Elige la fecha exacta de tu visita y el número aproximado de asistentes.
- Planea tu visita con al menos un mes de anticipación para que podamos agendar la fecha de tu preferencia.
- Al realizar la reservación ten a la mano los datos de la escuela.
- Ponte de acuerdo con tu agente de venta para realizar el pago. El día de tu visita no olvides presentar tu recibo de pago en original y copia.
- El "cardumen" debe ser mínimo de 20 niños.
- Por cada 20 visitantes pagados se otorgará una cortesía.
- Establece con anticipación el horario y la fecha de tu visita.

### ANTES DE TU VISITA

- Enriquece tu plan de trabajo, asiste a la previsita para que te familiarices con los contenidos y actividades que se ofrecen en cada sala. Además estas actividades favorecen la actualización en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia.
- Establece con tus alumnos cuál será el objetivo de la visita y despierta el interés por el maravilloso mundo marino. Consulta el material didáctico.

### EL DÍA DE TU VISITA

- Presenta el recibo de pago en original y copia.
- Al llegar, espera a que un Guía Marinero les de la bienvenida y las indicaciones para ingresar a ambos acuarios.
- Revisa con tus alumnos las actividades planteadas en el aula para resolverse durante tu visita a los acuarios.
- Y ahora... ¡Diviértete en el océano del aprendizaje!

## DESPUÉS DE TU VISITA

- La expedición por el mundo marino no termina saliendo del Acuario, continúa con la experiencia en el salón de clases, apóyate del material didáctico proporcionado.
- Junto con tus alumnos rememora la visita y recupera:
  - Los ecosistemas y las especies que más les gustaron.
  - Temas de interés sobre la vida marina y cómo pueden relacionarlos con sus proyectos escolares.

## Pregunta detonadora para aplicar a tus alumnos:

¿Qué acciones tomarás para conservar los diferentes ecosistemas que viste?



## ¿Cómo planeo mi visita?

Agenda tu scouting como maestro de forma gratuita.

Informes y reservaciones:







Tel. +52 55 5395-4586





 +52 55 4533 0306



# VINCULACIÓN CON LOS CAMPOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE DESDE 2011.

## EDUCACIÓN PRIMARIA.

ZONA TEMÁTICA	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	ENTIDAD DONDE VIVO	GEOGRAFÍA	HISTORIA	EDUCACIÓN FÍSICA
	X	X	X				X
	X	X			X		
	X	X					
	X	X	X		X		
	X	X			X		
	X	X					

ZONA TEMÁTICA	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	ENTIDAD DONDE VIVO	GEOGRAFÍA	HISTORIA	EDUCACIÓN FÍSICA
	X	X		X			X
	X	X			X		
	X	X				X	
	X	X	X			X	
	X	X	X		X		



# Descripción de ecosistemas dentro de las salas del Acuario Inbursa

## OBJETIVO GENERAL

Apreciarán la importancia de las relaciones entre los diferentes ecosistemas de la Tierra.

## ESPECÍFICOS

- Relaciona los distintos elementos que conforman a un ecosistema.
- Especies representativas de los ecosistemas vinculados a la vida marina.
- Distinguen las adaptaciones de las especies a su entorno natural.
- Qué acciones cotidianas favorecen el cuidado de su entorno.
- Reconocen que forman parte del equilibrio de los ecosistemas.

La ambientación del **Acuario Inbursa** está pensada en los diferentes ecosistemas relacionados con la vida marina, en la siguiente tabla se encuentra la información de los ecosistemas y de las especies que podrán conocer en cada una de las zonas.



## OCEANARIO



### ¿Qué características han desarrollado los animales para vivir en el fondo marino?

En esta exhibición de más de 3 metros de alto observaran a los peces y tiburones más emblemáticos de este medio.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Tortuga verde
- Tiburón leopardo
- Tiburón Puntas negras
- Mero gigante
- Sábalo
- Cardumen

## BARCO HUNDIDO



### Ecosistemas...

Descubran cómo el barco hundido del pirata barba roja se convierte en el hogar de muchas especies marinas, formando un arrecife artificial.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Tiburón aleta de cartón
- Tiburón gata
- Raya látigo
- Rémora
- Peces pargo

## BOSQUE DE KELPS



### ¿Existen los bosques marinos?

Los bosques de Kelps o bosques de algas sirven de refugio para muchas especies en su etapa juvenil.

En su entorno se avistan muchas aves que se alimentan en la superficie y grandes mamíferos marinos.

**Descubran cuáles son las aportaciones de este ecosistema para la vida de todos los seres vivos.**

### ¿Qué especies encontrarás?

- Peces monodáctilos

## LABERINTO DE MEDUSAS



### Las medusas

Las medusas existen desde hace 500 millones de años. habitan en varias zonas del oceano, sobre todo en mar abierto. Aunque no tienen corazón ni cerebro, su sistema muscular y sus estructuras sensibles a la luz le permiten desplazarse en este medio.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Medusas luna
- Hidromedusas
- Medusas invertidas
- Ctenóforos
- Bala de cañón
- Ortiga del atlántico

## ARRECIFE DE CORAL



### Grandes barreras coralinas construidas por... ¡Animales!

Los corales se encargan de formar una gran barrera de arrecife que se convierte en el hogar de muchas especies: peces, moluscos, equinodermos, etc.

Debido al calentamiento global y la contaminación de los cuerpos oceánicos estos ecosistemas se encuentran en peligro.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Morena listón
- Cirujano unicornio y azul
- Anguila jardinera
- Labridos
- Cardenal pijama
- Pez cara de perro
- Damisela puntos y dominó
- Ceriatidos
- Pez pájaro verde
- Pez lija

## LAGUNA DE RAYAS



### Lagunas costeras

Las lagunas costeras se encuentran entre los ambientes más productivos del planeta, su escasa profundidad permite que la luz llegue hasta el fondo favoreciendo el desarrollo de algas y pequeños organismos que viven en el fondo, en un ambiente con abundante alimento y con escasos depredadores.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Estrellas de mar
- Rayas látigo
- Erizos de mar
- Raya de cortés
- Ofiuras
- Raya tecolote

## PLAYA CALIPSO



### Olas, las escultoras de la playa

Las playas no sólo son un lugar para vacacionar, representan un importante hábitat para miles de insectos, crustáceos, aves marinas, tortugas marinas, etc.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Esturiones

## MANGLAR NEGRO



### Árboles acuáticos

Los manglares son bosques pantanosos que viven donde se mezcla el agua dulce del río con la salada del mar.

Son zonas de alimentación, refugio y crecimiento de muchas especies.

### ¿Qué especies encontrarás?

- Pez cíclido
- Pez oscar
- Pez bagre
- Pez rey midas
- Piraña gancho rojo
- Tortuga tres lomos
- Tortuga orejas amarillas

## CASCADA PERDIDA



### La selva tropical

Las selvas húmedas son los ecosistemas con mayor riqueza de flora y fauna en la tierra.

**Averigüen qué la hace tan diversa y cuál es su relación con la vida marina.**

### ¿Qué especies encontrarás?

- Cocodrilo de pantano
- Tilapias
- Piraña pacú
- Pez gato cola roja
- Tortuga sulcata

## TUMBA MAYA



### Una tumba que tiene mucho que contar

Para los mayas, la fauna era misteriosa, temible y muchas de sus especies están relacionadas con lo divino: dioses, manifestaciones celestiales o símbolos de diversas ideas.

**Reflexionen sobre la relación que se establece entre el hombre y su entorno natural.**

### ¿Qué especies encontrarás?

- Rana dardo
- Gecko de día
- Pitón bola
- Gecko leopardo

## ANTÁRTIDA



### La tierra desconocida del sur: el desierto congelado

La antártida es el lugar más frío del planeta, en ella se encuentran el 90% de los hielos superficiales del mundo. Dadas las condiciones extremas pareciera que no existe vida, pero aquí habita un ave muy peculiar.

**Conozcan a estas curiosas aves que tienen alas que funcionan como aletas.**

### ¿Qué especies encontrarás?

- Pingüino gentoo



## PLANTA BAJA

Antártida  
Boutique submarino  
Sanitarios

## SOTANO 1

Playa Calipso  
Manglar Negro  
Tumba maya  
Cascada Perdida



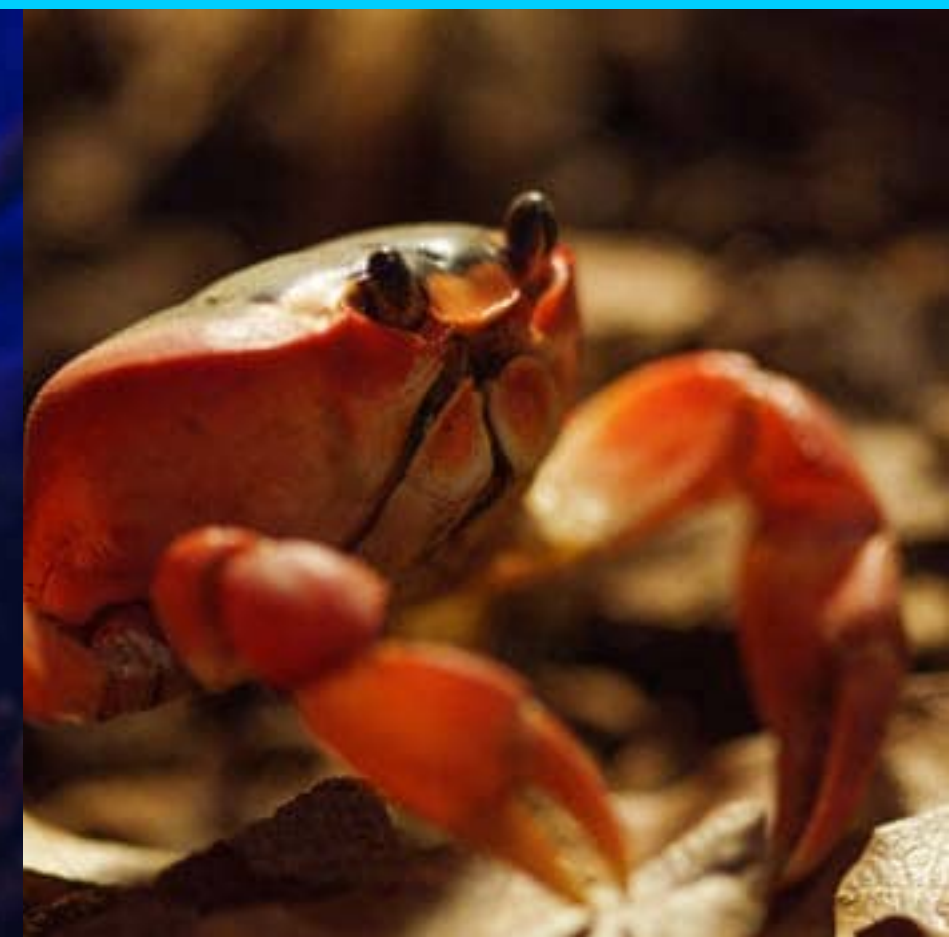
## SOTANO 2

Laberinto de Medusas  
Arrecife de Coral  
Laguna de Rayas  
Estanque de Invertebrados

## SOTANO 3

Oceanario  
Barco Hundido  
Bosque de Kelps

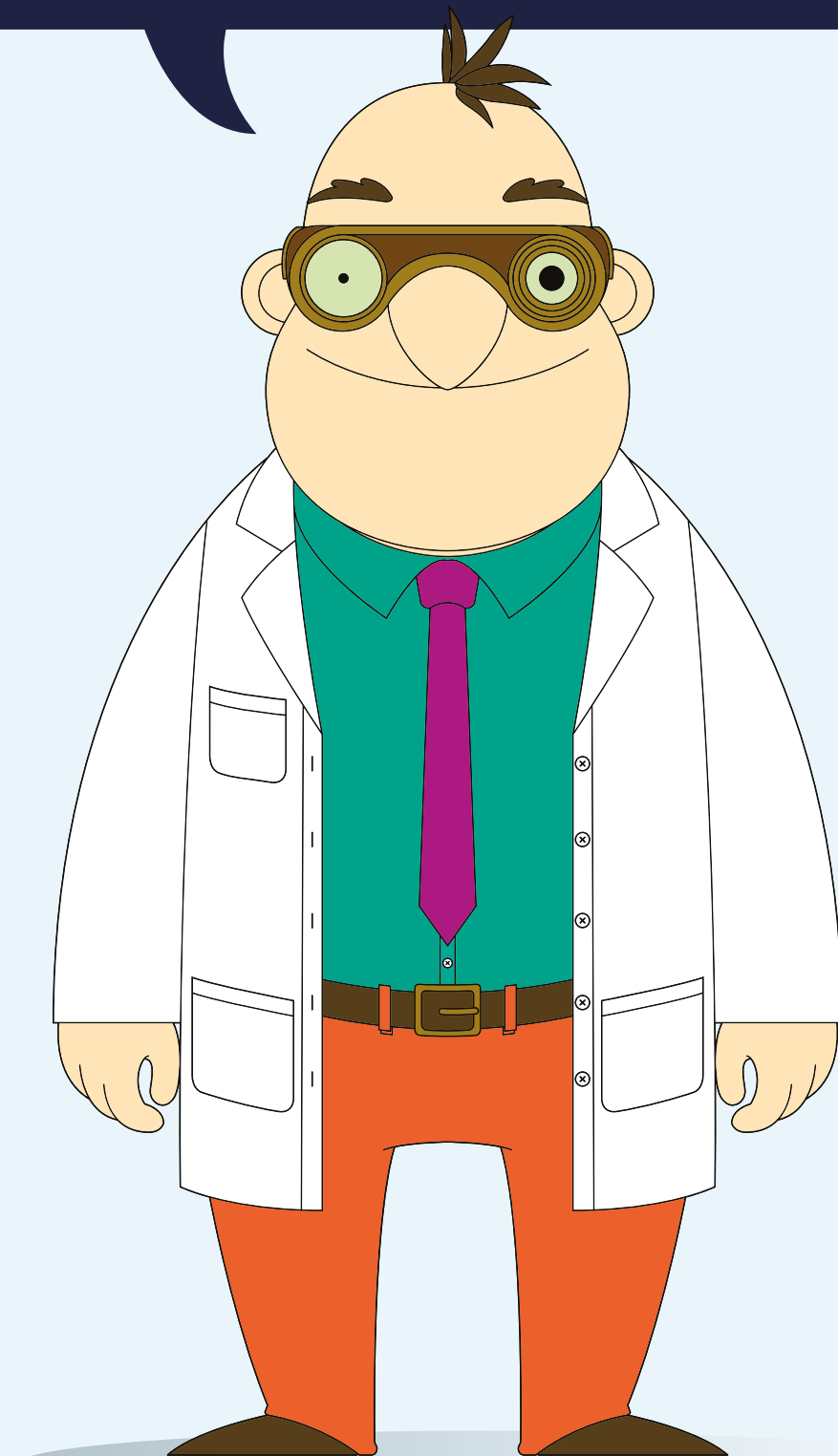




## PREESCOLAR

De acuerdo con el programa Aprendizajes Clave para la **Educación Integral, implementado desde 2018**, estos son los aprendizajes que se favorecen en la visita al **Acuario Interactivo** para:

- Educación Preescolar
- 1°, 2° y 3° de Educación Primaria



ASIGNATURA	APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN
ESPAÑOL	<b>Oralidad. Descripción</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menciona características de objetos y personas.</li></ul>
MATEMÁTICAS	<b>Número</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li><li>• Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li></ul>
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<b>Exploración de la Naturaleza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li><li>• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li></ul> <b>Cuidado del medio ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el planeta.</li></ul>
ARTES	<b>Movimiento sonido</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con y sin música.</li></ul>
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	<b>Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el medioambiente como el lugar donde se gesta la vida, y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.</li></ul>
EDUCACIÓN FÍSICA	<b>Desarrollo de la motricidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos</li></ul> <b>Creatividad en la acción motriz.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.</li></ul>

## PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### ASIGNATURA

#### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### EDUCACIÓN FÍSICA

#### EDUCACIÓN FÍSICA

### APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN

#### PRIMER GRADO

##### Exploración de la naturaleza

- Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
- Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.

##### Cuidado del medio ambiente

- Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

#### PRIMER GRADO

##### Integración de la corporeidad

- Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.

##### Cuidado del medio ambiente

- Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

#### PRIMER GRADO

##### Integración de la corporeidad

- Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.

#### SEGUNDO GRADO

##### Exploración de la naturaleza

- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

##### Cuidado del medio ambiente

- Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

#### SEGUNDO GRADO

##### Exploración de la naturaleza

- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

##### Cuidado del medio ambiente

- Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

#### SEGUNDO GRADO

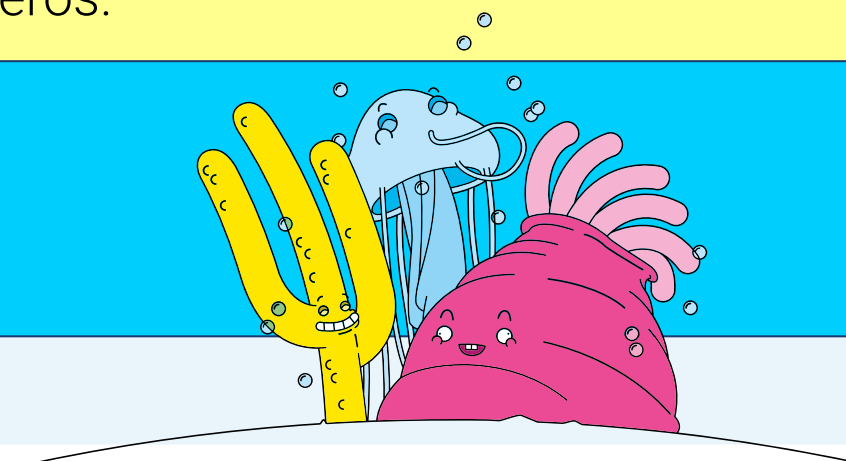
##### Desarrollo de la motricidad

- Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.

#### TERCER GRADO

##### Integración de la corporeidad

- Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.





## ASIGNATURA

**HISTORIAS, PAISAJES Y CONVIVENCIA  
EN MI LOCALIDAD**

**CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA**

### APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN

#### TERCER GRADO

**¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?**

- Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente.

#### TERCER GRADO

**Naturaleza macro, micro y submicro**

- Infiere que hay objetos y seres vivos muy pequeños que no se pueden ver y objetos tan grandes que no se pueden dimensionar con los sentidos.

**Energía**

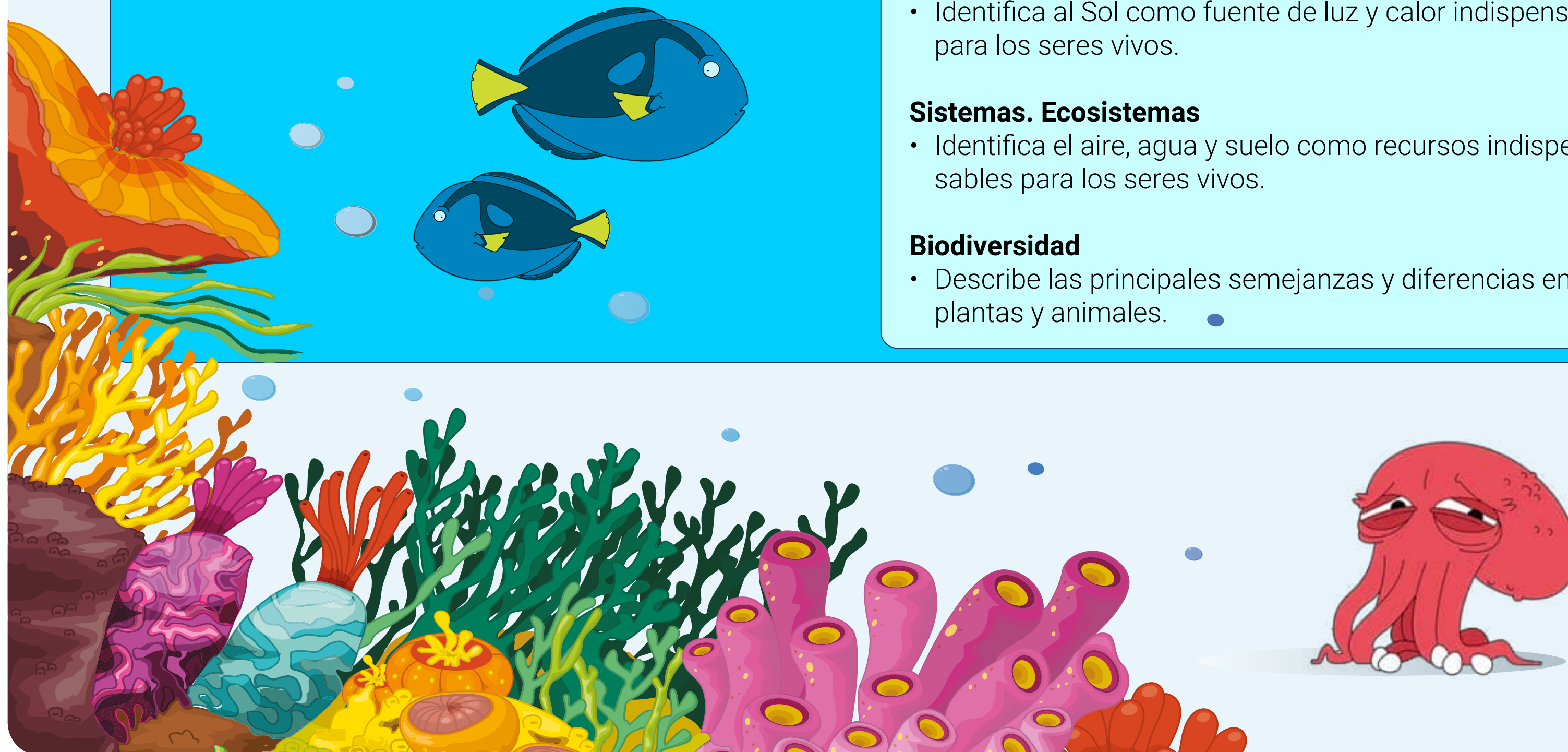
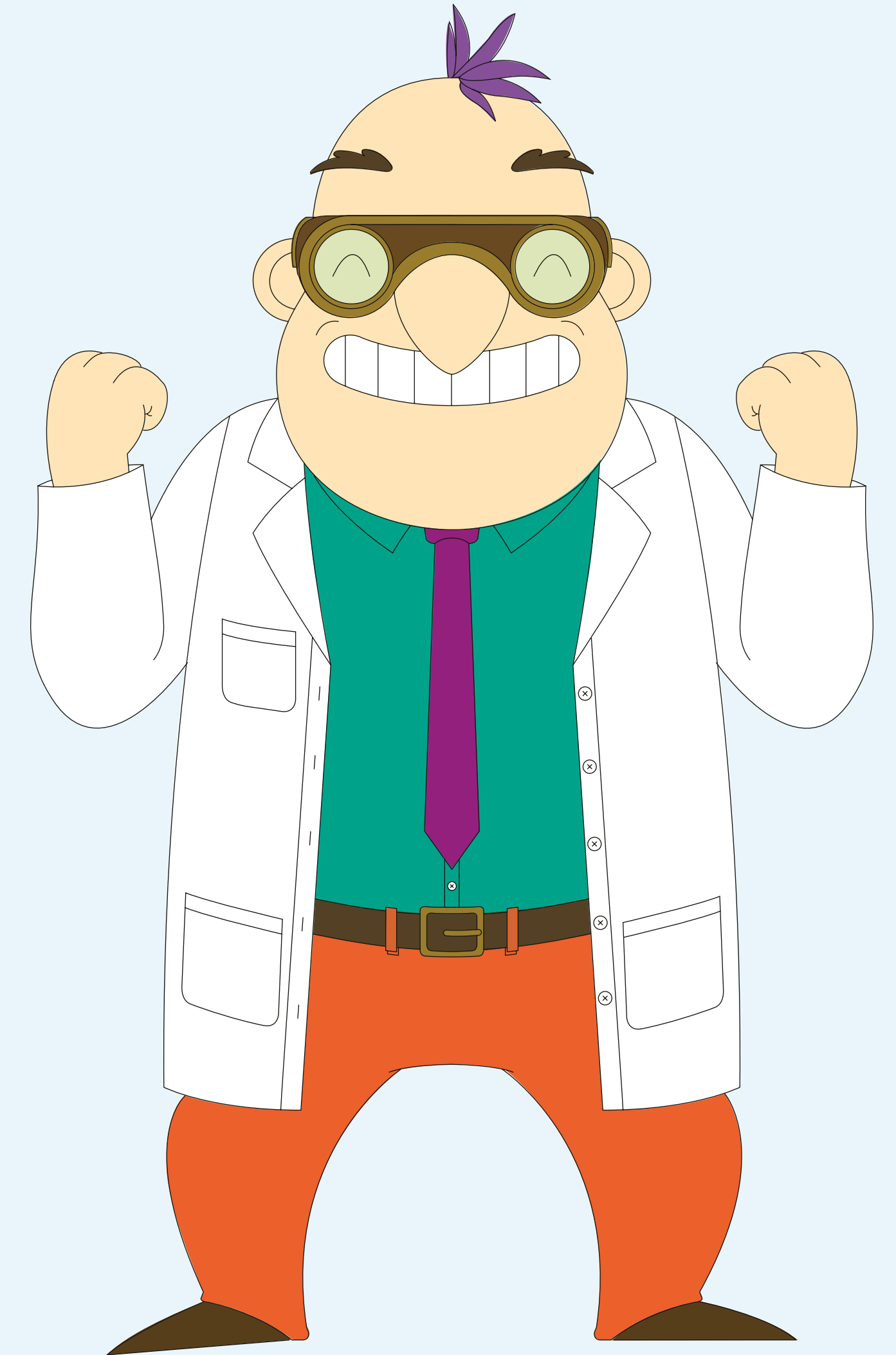
- Identifica al Sol como fuente de luz y calor indispensable para los seres vivos.

**Sistemas. Ecosistemas**

- Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos.






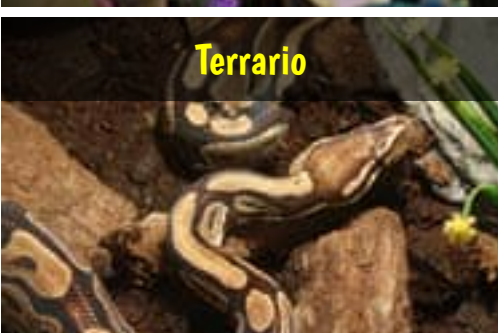
**Biodiversidad**

- Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.



# VINCULACIÓN CON LOS CAMPOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE DESDE 2011.

## EDUCACIÓN PRIMARIA.

ZONA TEMÁTICA	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	ENTIDAD DONDE VIVO	GEOGRAFÍA	HISTORIA	EDUCACIÓN FÍSICA
		X	X		X		
		X					
	X	X	X		X		
	X	X			X		
	X	X	X				
	X	X			X		

Para **4°, 5° y 6°** se favorecen los siguientes contenidos de acuerdo con el Programa de Estudios 2011. Educación Básica.

## OCÉANOS



### 4° DE PRIMARIA

#### Asignatura y Aprendizajes esperados que se favorecen

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas

###### Bloque III

- Experimentación y comparación de la forma y fluidez de materiales de acuerdo con su estado físico: sólido, líquido y gas.
- Representación del ciclo del agua con modelos: procesos de evaporación, condensación, precipitación y filtración, y su relación con los cambios de temperatura.
- El ciclo del agua y su relación con la disponibilidad del agua para los seres vivos.

##### GEOGRAFÍA

###### Bloque I

- Límites territoriales: mares y océanos circundantes.
- Localización del territorio nacional en mapas del mundo.

###### Bloque V

- Localización de problemas ambientales en el territorio nacional.

##### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

###### Bloque III

- Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos Naturales del lugar donde vivo.

### 5° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla.

##### GEOGRAFÍA

###### Bloque I

- Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía.

###### Bloque II

- Ecosistemas acuáticos del país-
- Valoración de la riqueza natural del país.

###### Bloque III

- Procesos de transferencia del calor en la naturaleza: ciclo del agua y corrientes de aire.

###### Bloque V

- Problemas ambientales del agua en los continentes.

##### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

###### Bloque III

- Nuestras leyes protegen la diversidad natural
- Cómo afecta a la biodiversidad la destrucción de los espacios Naturales.
  - Cuál es nuestra responsabilidad ante la contaminación y la conservación de las especies animales y vegetales en peligro de extinción.

### 6° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque III

- Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas.
- Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones Naturales y sociales.
- Valoración de sí mismo como parte del ambiente.

##### GEOGRAFÍA

###### Bloque II

- Dinámica de las aguas oceánicas
- Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

###### Bloque IV

- Consumo responsable y consumismo.

##### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

###### Bloque III

- Qué volumen de recursos como el petróleo, el agua, la electricidad, el gas u otros se consumen anualmente en la localidad, el país o el planeta.
- Cuánto tiempo requiere el mar para repoblarse y la basura para biodegradarse.

## LABORATORIO



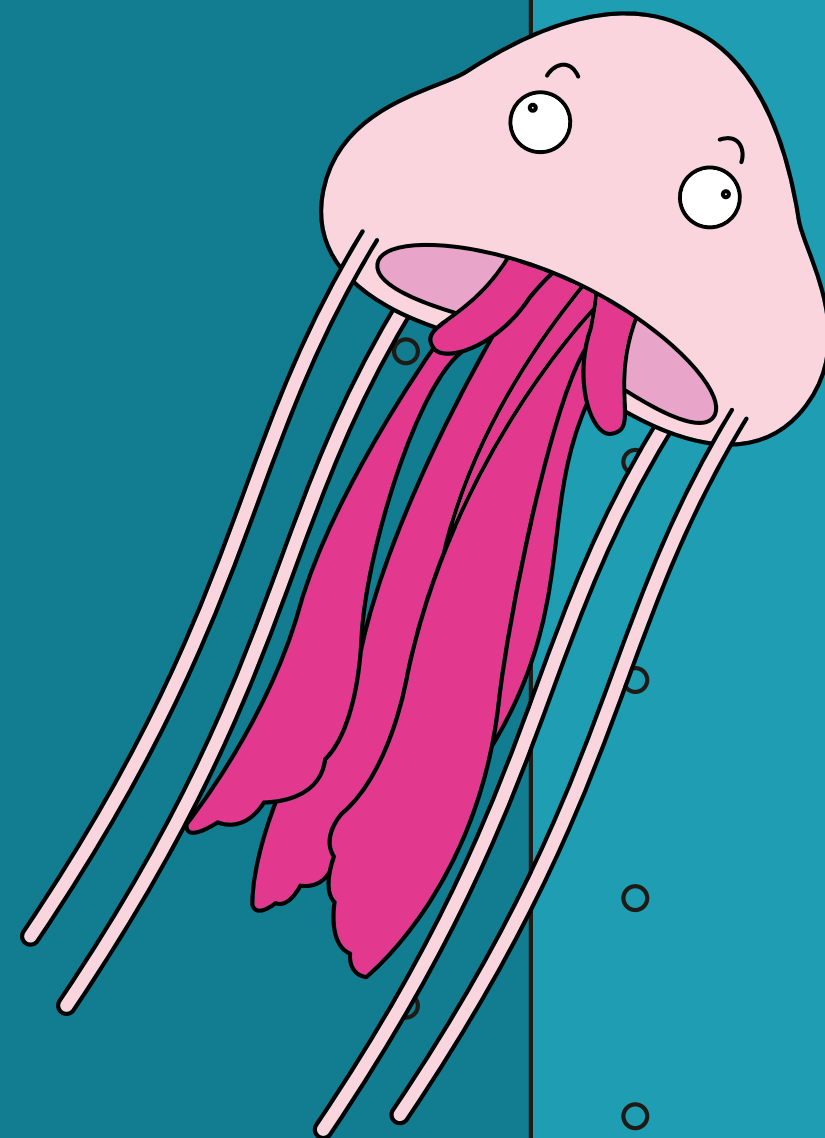
### 4° DE PRIMARIA

#### Asignatura y Aprendizajes esperados que se favorecen

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.
- Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara.
- Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.



### 5° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque I

¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?

- Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.

###### Bloque II

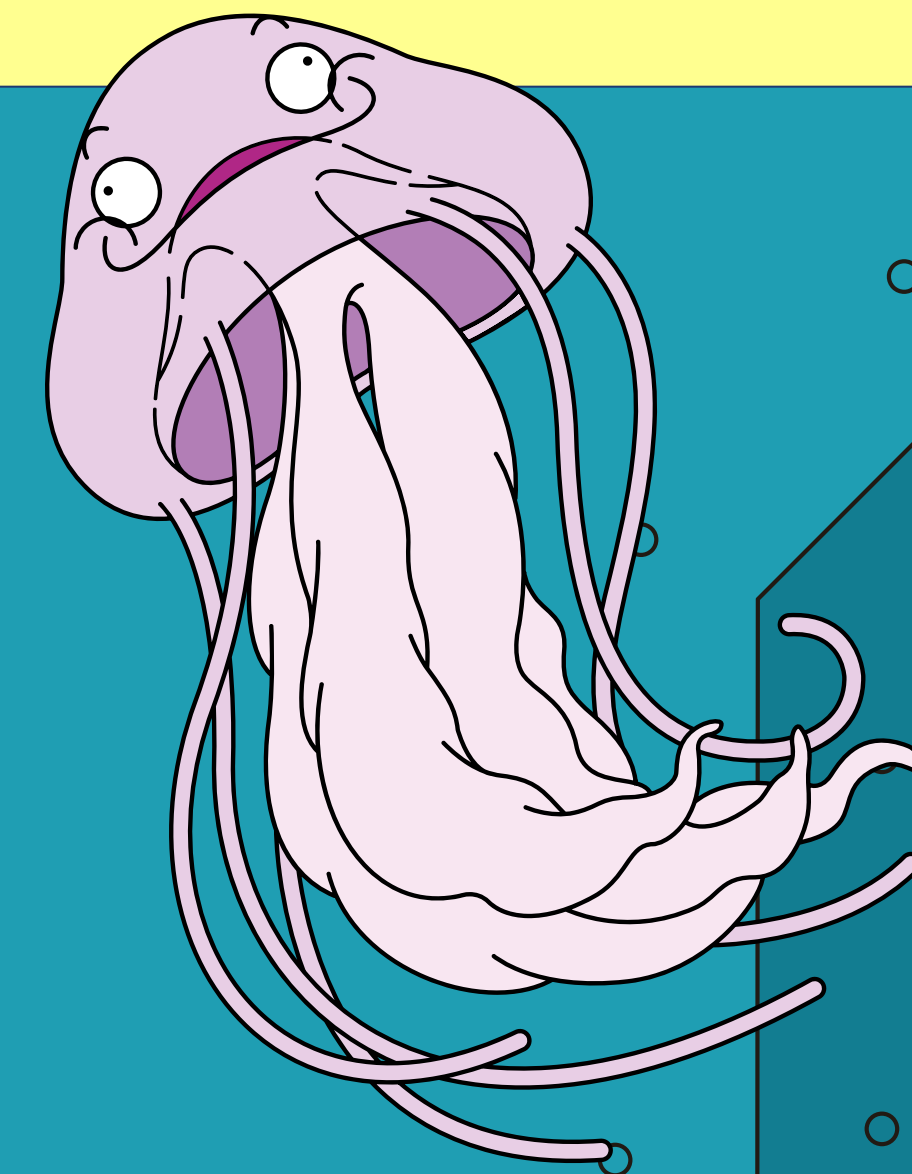
- ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?

### 6° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque IV

- Uso de los instrumentos ópticos microscopios en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica.



## GRANJA DE CORALES



### 4° DE PRIMARIA

#### Asignatura y Aprendizajes esperados que se favorecen

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Ecosistema: relación entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) de la naturaleza.
- Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman.

##### GEOGRAFÍA

###### Bloque II

- Importancia de la biodiversidad en México.

###### Bloque V

- Acciones que contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México.



### 5° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas.
- Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.
- Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.

##### GEOGRAFÍA

###### Bloque II

- Tipos de vegetación y fauna en los continentes.
- Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra.

##### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

###### Bloque III

- Cómo se protege legal, cultural y físicamente el ambiente y la diversidad natural.

### 6° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas.
- Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.
- Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.

## ZONA ABISAL



### 4° DE PRIMARIA

**Asignatura y Aprendizajes esperados que se favorecen**

#### **CIENCIAS NATURALES**

##### **Bloque IV**

- Efecto en la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse en algunos materiales.

### 5° DE PRIMARIA

#### **CIENCIAS NATURALES**

##### **Bloque IV**

- Efecto en la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse en algunos materiales.

### 6° DE PRIMARIA

#### **GEOGRAFÍA**

##### **Bloque II**

- Dinámica de las aguas oceánicas



## ZONA TAP



### 4° DE PRIMARIA

#### Asignatura y Aprendizajes esperados que se favorecen

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas.

- Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores.
- Reflexión acerca de que las personas somos parte de los ecosistemas y la naturaleza.

¿Cómo podemos participar desde la comunidad escolar y la familia en el cuidado del ecosistema de nuestro estado?

##### GEOGRAFÍA

###### Bloque II

- Importancia de la biodiversidad en México.

### 5° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas.
- Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad
- ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?
- Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.

##### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

###### Bloque III

- Cuál es nuestra responsabilidad ante la contaminación y la conservación de las especies animales y vegetales en peligro de extinción

### 6° DE PRIMARIA

##### CIENCIAS NATURALES

###### Bloque II

- Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.
- Ambiente: componentes Naturales –físicos y biológicos–, sociales–económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones.

###### Bloque III

- Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico.



# EXPOSICIÓN TEMPORAL

# PIRATAS

× UN VIAJE FANTÁSTICO ×

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD

CIENCIAS NATURALES

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ENTIDAD DONDE VIVO

GEOGRAFÍA

HISTORIA

EDUCACIÓN FÍSICA

X

X

X

X

